

Принят на заседании
Совета школы
Протокол № 2 от 08.04.2022

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ №5
им. Г.А. Сорокина
_____ Е.П. Удовенко

Приказ № 165 от 08.04.2022

Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 5 имени Г.А. Сорокина
города Новочеркаска за 2021 года

Структура

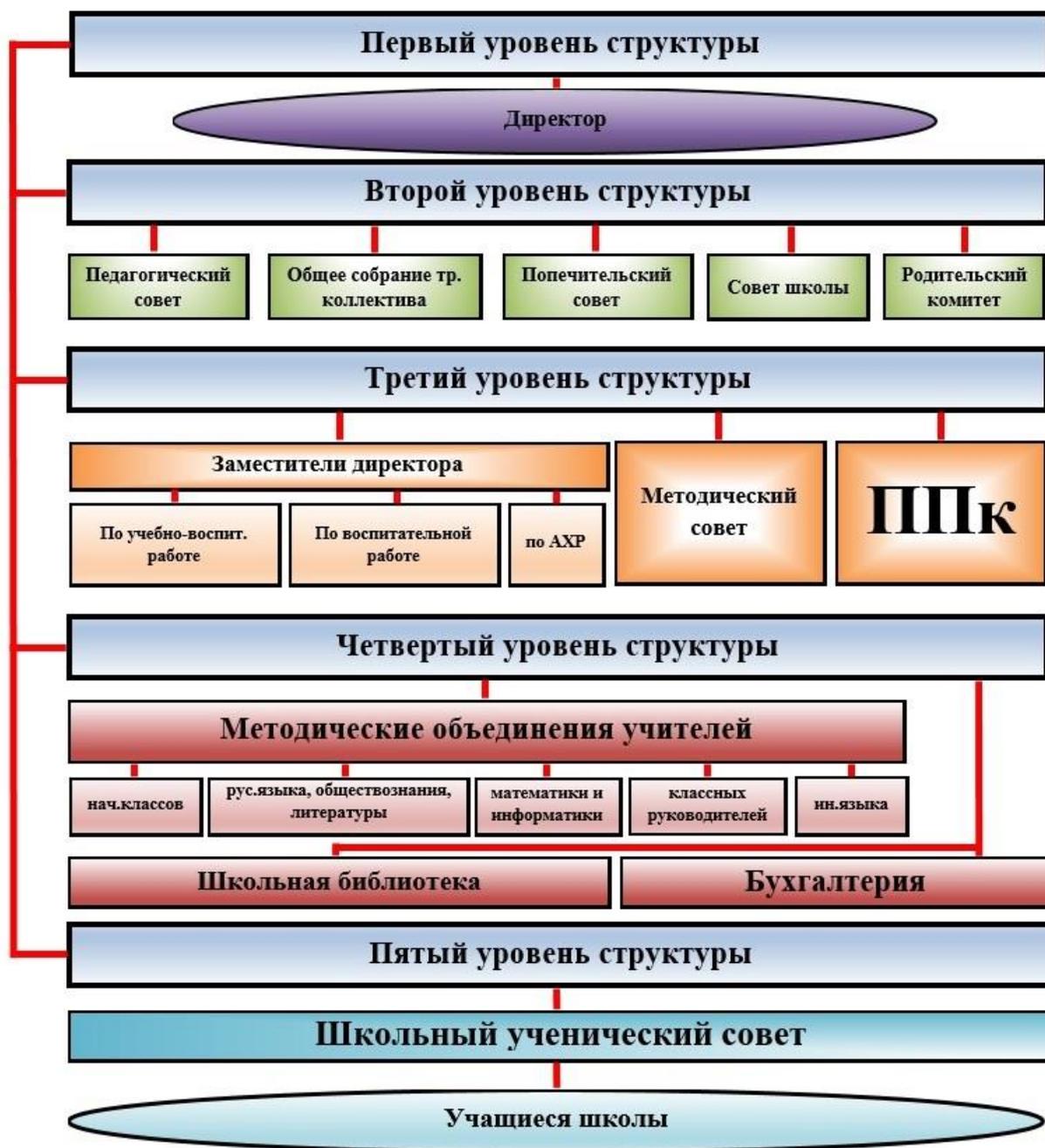
1. Общие сведения об образовательном учреждении
2. Система управления организаций
3. Оценка организации образовательной деятельности
4. Оценка системы управления организацией
5. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
6. Оценка востребованности выпускников
7. Оценка кадрового потенциала, учебно – методического, библиотечно – информационного обеспечения.
8. Оценка материально – технической базы

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 5 имени Г.А. Сорокина*

1. Общие сведения об образовательном учреждении

- 1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом – муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 5 имени Г.А. Сорокина.
- 1.2. Местонахождение (юридический, фактический адрес; при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность; указать все адреса): 346400 Ростовская область, город Новочеркасск, ул. Атаманская 41/2.
- 1.3. Телефон, факс: 8(86352)2-45-80.
- 1.4. E-mail – 5_school@mail.ru , сайт- <https://mbou-school5.nubex.ru/>
- 1.5. Устав: реквизиты документов принятия, согласования и утверждения – утвержден приказом УО от 04.06.2020 г. № 288.
- 1.6. Организационно-правовая форма - общеобразовательное учреждение.
- 1.7. Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту его нахождения от 09.10.2019. ОГРН 1026102219770. ИНН/КПП 6150928913/615001001.
- 1.8. Сведения об основных характеристиках объекта недвижимости. Земельный участок. От 02.12.2019 г. № 61/031/850/2019-6650. Выдано филиалом ФГБУ «Федеральная кадастровая палата ФСГРКиК» по Ростовской области.
- 1.9. Лицензия на осуществление образовательной деятельности (серия, номер, дата выдачи и срок действия, кем выдана), приложение к лицензии. Перечень реализуемых образовательных программ в соответствии с лицензией – 61Л01 № 0004691 от 22.11.2019г., бессрочно. Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области, рег. № 6990.
- 1.10. Свидетельство о государственной аккредитации (серия, номер, дата выдачи и срок действия, кем выдана). Реализуемые образовательные программы в соответствии со свидетельством о государственной аккредитации – 61А01 № 0001259 от 26.11.2019 г., срок действия – до 25.10.2024г., выдано Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области от 26.11.2019 г. № 3248.

2. Система управления организаций



Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и Типовым положением об общеобразовательном учреждении в Российской Федерации на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.

В основу положена пятиуровневая структура управления.

Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с педагогическим советом школы стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Педагогический совет школы рассматривает и обсуждает вопросы стратегии развития школы. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: Совет школы, Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, школьный родительский комитет, Попечительский совет.

Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен также методическим советом. Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители школьных методических объединений.

Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы. Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы, которые объединяют учителей одной образовательной области, классных руководителей.

Пятый уровень организационной структуры – уровень учащихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «соуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство. В школе создан орган ученического самоуправления – школьный ученический совет, действующий на основании утвержденного Положения.

3. Оценка организации образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБОУ СОШ №5 им. Г.А. Сорокина организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего (1-4 классы), основного общего (5-9 классы) и среднего общего (10-11 классы) образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», Основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовой календарный учебный график, расписание занятий. Режим занятий – 5-дневная рабочая неделя, начало занятий в I смене – 08.00, во II смене – в 13.15. Максимальная учебная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10, п. 10.5.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО). В основе реализации ООП лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования;
- опору на современные образовательные технологии деятельностного типа:
 - 1) технологию проблемно-диалогического обучения (предполагает, что обучающиеся под руководством учителя открывают новые знания: учатся самостоятельно мыслить, систематизировать, анализировать и подбирать недостающие факты);
 - 2) технологию продуктивного чтения (умение вычитывать все виды текстовой информации (фактуальную, концептуальную, подтекстовую, самостоятельно осваивать текст до начала чтения, во время чтения, после чтения; главными приемами анализа текста в этой технологии являются диалог с автором и комментированное чтение);
 - 3) технологию оценивания учебных успехов, которая направлена на развитие контрольно-оценочной самостоятельности обучающихся, способствует развитию умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки;
 - 4) информационно-коммуникационные технологии (используются как проникающие технологии для реализации отдельных дидактических задач,

способствуют формированию умений работать с информацией, развитию коммуникативных способностей обучающихся, формируют исследовательские умения; предполагают использование в учебной деятельности аудио и видеоматериалов, компьютера для представления образовательных электронных ресурсов);

5) игровые технологии (создают условия для снижения психоэмоционального напряжения обучающихся, способствуют формированию универсальных учебных действий). Образовательная деятельность направлена на формирование целостной системы универсальных учебных действий, а также на приобретение обучающимися опыта самостоятельной учебной деятельности и личной ответственности за результат образования. С этой целью используются различные практики, которые реализуются через аудиторские часы, индивидуальные консультации и кружки в системе дополнительного образования, занятия в рамках внеурочной деятельности.

Учебный план 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования. При реализации образовательных программ решаются следующие задачи: общеобразовательная подготовка по всем предметам учебного плана, формирование информационно-коммуникативной культуры, расширение рамок учебных предметов за счет курсов компонента образовательной организации. Данные задачи позволяют сформировать прочные знания основ наук в объеме ФГОС ООО, навыки самообразования и первоначальные навыки самостоятельной учебно-исследовательской и проектной деятельности, познавательную активность и стремление к творческому поиску, умение работать с информацией и медиа-средствами, а также высокий уровень коммуникативной культуры и речевую грамотность.

Учебный план 10-11 классов ориентирован на 2 года и направлен на дальнейшее становление, формирование личности обучающихся, развитие интереса к познанию и творческих способностей, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности. Федеральный компонент базисного учебного плана среднего общего образования представлен в полном объеме.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский

Продолжительность учебного года для обучающихся 1 класса составляет 33 учебные недели; для обучающихся 2-4 классов - 34 учебных недели. В

параллели 1-х классов в целях создания благоприятных условий для адаптации ребенка к школе используется «ступенчатый» режим обучения, а именно: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый. Остальное учебное время согласно составленному расписанию занятия проводятся с использованием нетрадиционных форм: урок-игра, урок-экскурсия, урок-путешествие и др. В ноябре–декабре проводится по 4 урока по 35 минут каждый, в январе-мае - по 4 урока по 40 минут каждый согласно письму МО России от 20.04.2001г. № 408/13-13.

Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию на 31.12.2021. (количество человек)

	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего
Общее количество классов/ средняя наполняемость	11	14	2	27
Общее количество обучающихся	303	384	53	740
В том числе:				
Занимающихся по общеобразовательным программам	284	370	42	696
Занимающихся по адаптированным образовательным программам (ЗПР, ТНР, УО)	4	3	1	8
Занимающихся по программам углублённого изучения предметов (указать предметы)	0	0	0	0
Формы получения образования: очное –	303	383	53	740
семейное –	0	1	0	1
Занимающихся в группах продлённого дня	0	0	0	0
Занимающихся по программам дополнительного образования	276	260	64	600
Получающих дополнительные образовательные услуги (в т.ч. платные, за рамками основных образовательных программ, а также посредством других учреждений – дополнительного образования детей, профессионального образования и т.п.)	0	0	0	0

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (7.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся слабослышащих и позднооглохших (вариант 2.2.);

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ: общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Учебный план

1-4 классы

Учебный план для 1- 4-х классов формируется в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 11.12.2020) и примерной основной образовательной программой начального общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15). Приказа Минобрнауки Ростовской области от 03.06.2010 № 472 «О введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в образовательных учреждениях Ростовской области». Приказа Минобрнауки России от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных

основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;

Учебный план для 1-4 классов разработан на основе:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
- Федерального закона от 01.12.2007 № 309 (ред. от 23.07.2013) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Областного закона от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»;
- Письма Минобрнауки России от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;
- Письма Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;
- Письма Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Письма Минобрнауки России от 09.02.2012 № 102/03 «О введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012 года»;
- Письма Минобрнауки России от 15.07.2014 № 08-888 «Об аттестации учащихся общеобразовательных организаций по учебному предмету «Физическая культура»;
- Письма Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Промежуточная аттестация обучающихся определяется годовой аттестацией. Промежуточной (годовой) аттестации подлежат все обучающиеся 1-4 классов. Промежуточная (годовая) аттестация обучающихся представляет собой процедуру выставления годовой отметки по учебному предмету.

Годовая отметка по предмету выставляется как среднее арифметическое четвертных (1-4 классы) отметок с учетом правил математического округления до целого числа.

Годовые отметки по учебным предметам выставляются не позднее, чем за 2 дня до окончания учебного года в соответствии с календарным учебным графиком. Классные руководители обязаны довести до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей) итоги промежуточной (годовой) аттестации, в том числе и посредством электронного дневника.

Годовые отметки по всем предметам учебного плана выставляются в личное дело обучающегося.

Итоги промежуточной (годовой) аттестации являются основанием для перевода, обучающегося в следующий класс.

5-9 классы

Учебный план для 5-9 классов разработан на основе:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
- Федерального закона от 01.12.2007 № 309 (ред. от 23.07.2013) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Областного закона от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»;
- Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования. Приказ Минобрнауки России от 18.02.2002 года № 2783;
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15).
- Постановлении Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72).
- Приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 (ред. от 29.06.2017 г.) «Об утверждении федерального государственного стандарта среднего общего образования»;
- Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказа Минобрнауки России от 09.01.2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказа Минобрнауки России от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;

- Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

- Письма Минобрнауки России от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;

- Письма Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;

- Письма Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- Письма Минобрнауки России от 15.07.2014 № 08-888 «Об аттестации учащихся общеобразовательных организаций по учебному предмету «Физическая культура»;

- Письма Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

В 2020-2021 учебном году школа продолжает реализацию требований ФГОС основного общего образования в 5-9 классах.

При составлении учебных планов классов основной общеобразовательной школы учтены рекомендации для организации работы в режиме пятидневной рабочей недели, в них сохранен федеральный инвариант.

Промежуточная аттестация обучающихся определяется годовой аттестацией.

Промежуточной (годовой) аттестации подлежат все обучающиеся 5-9 классов. Промежуточная (годовая) аттестация обучающихся представляет собой процедуру выставления годовой отметки по учебному предмету.

Годовая отметка по предмету выставляется как среднее арифметическое четвертных (5-9 классы) отметок с учетом правил математического округления до целого числа.

Годовые отметки по учебным предметам выставляются не позднее, чем за 2 дня до окончания учебного года в соответствии с календарным учебным графиком. Классные руководители обязаны довести до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей) итоги промежуточной (годовой) аттестации, в том числе и посредством электронного дневника.

Годовые отметки по всем предметам учебного плана выставляются в личное дело обучающегося.

Итоги промежуточной (годовой) аттестации являются основанием для перевода обучающегося в следующий класс (5-8,10 классы), и для допуска к государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и утверждаются приказом по школе.

10-11 класс

Учебный план составлен на основе:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
- Федерального закона от 01.12.2007 № 309 (ред. от 23.07.2013) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Областного закона от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»;
- Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования. Приказ Минобрнауки России от 18.02.2002 года № 2783;
- Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 года № 1662-р.
- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15).

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72).
- Приказа Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39);
- Приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 (ред. от 29.06.2017 г.) «Об утверждении федерального государственного стандарта среднего общего образования»;
- Приказа Минобороны России и Минобрнауки России от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»;
- Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказа Минобрнауки России от 09.01.2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказа Минобрнауки России от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ,

проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;

- Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

- Письма Минобрнауки России от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;

- Письма Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;

- Письма Минобрнауки России от 15.07.2014 № 08-888 «Об аттестации учащихся общеобразовательных организаций по учебному предмету «Физическая культура».

Промежуточная аттестация обучающихся определяется годовой аттестацией.

Промежуточной (годовой) аттестации подлежат все обучающиеся 10-11 классов. Промежуточная (годовая) аттестация обучающихся представляет собой процедуру выставления годовой отметки по учебному предмету.

Годовая отметка по предмету выставляется как среднее арифметическое полугодовых (10-11 классы) отметок с учетом правил математического округления до целого числа.

Годовые отметки по учебным предметам выставляются не позднее, чем за 2 дня до окончания учебного года в соответствии с календарным учебным графиком. Классные руководители обязаны довести до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей) итоги промежуточной (годовой) аттестации, в том числе и посредством электронного дневника.

Годовые отметки по всем предметам учебного плана выставляются в личное дело обучающегося.

Итоги промежуточной (годовой) аттестации являются основанием для перевода, обучающегося в следующий 11 класс.

План внеурочной деятельности

Федеральный государственный образовательный стандарт предъявляет новые требования к результатам освоения обучающимися образовательной программы.

Организация внеурочной деятельности в МБОУ СОШ №5 им. Г.А. Сорокина в рамках реализации основной образовательной программы опирается на следующие нормативные документы:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» (в действующей редакции);
- «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010г. № 1897;
- «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования». Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 г. № 03-296;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. СанПиН 2.4.2.2821-10».

В соответствии с требованиями ФГОС организация внеурочной деятельности в лице является неотъемлемой частью образовательного процесса, а воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс. Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей, и является одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Основные задачи организации внеурочной деятельности:

- организовать общественно-полезную и досуговую деятельность учащихся совместно с учреждениями культуры, физкультуры и спорта, общественными объединениями, семьями обучающихся;
- выявить интересы, склонности, способности, возможности обучающихся к различным видам деятельности;
- создать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- продолжить формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развить опыт творческой деятельности, творческих способностей;
- создать условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;

- продолжить развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширить рамки общения с социумом.

Внеурочная деятельность осуществляется через:

- учебный план внеурочной деятельности;
- программы учителей – предметников для осуществления внеурочной деятельности;

План внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности и направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное
- духовно-нравственное
- социальное
- общеинтеллектуальное
- общекультурное

в таких формах как художественные, культурологические, филологические, сетевые сообщества, секции, конференции, олимпиады, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется с учетом пожеланий родителей (законных представителей) в зависимости от занятости обучающихся во второй половине дня.

При планировании внеурочной деятельности учитывается необходимость организованного отдыха обучающихся после окончания уроков.

Внеурочные занятия проводятся преимущественно с классными группами детей. Однако, имеются и такие курсы которые объединяют обучающихся разных параллелей. Эти курсы внеурочной деятельности составлены с учетом дифференцированного подхода, и опорой на личный опыт, знания и передачу его (опыта) от старших обучающихся - младшим. В разновозрастной группе обучающиеся более успешно социализируются и адаптируются к окружающей действительности.

Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от расписания уроков. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 45 минут для всех классов.

Начальная школа

Форма организации	Направления развития личности	Место проведения	Класс	1 полугодие	2 полугодие
«Азбука общения»	Социальное	МБОУ СОШ №5 им. Г.А. Сорокина	1а,б,в	0,5	0,5
	Духовно-нравственное			0,5	0,5
«Калейдоскоп классных дел»	Общеинтеллектуальное	МБОУ СОШ №5 им. Г.А. Сорокина	1а,б,в	1	
«Основы здорового питания»	Спортивно-оздоровительное	МБОУ СОШ №5 им. Г.А. Сорокина	1а,б,в	0,5	0,5
	Общекультурное			0,5	0,5
	Итого			3 часа	2 часа

Форма организации	Направления развития личности	Место проведения	Класс	1 полугодие	2 полугодие		
«Доноведение»	Духовно-нравственное	МБОУ СОШ №5 им. Г.А. Сорокина	2-4 классы	0,5			
	Социальное			МБОУ СОШ №5 им. Г.А. Сорокина	2-4 классы	0,5	
«Проектная деятельность»	Духовно-нравственное	МБОУ СОШ №5 им. Г.А. Сорокина	2-4 классы		0,25		
	Социальное			МБОУ СОШ №5 им. Г.А. Сорокина	2-4 классы		0,25
	Общеинтеллектуальное			МБОУ СОШ №5 им. Г.А. Сорокина	2-4 классы		0,5
«Калейдоскоп классных дел»	Общеинтеллектуальное	МБОУ СОШ №5 им. Г.А. Сорокина	2-4 классы	1			
«Основы здорового питания»	Спортивно-оздоровительное	МБОУ СОШ №5 им. Г.А. Сорокина	2-4 классы	0,5	0,5		
	Общекультурное			МБОУ СОШ №5 им. Г.А. Сорокина	2-4 классы	0,5	0,5
	Итого			3 часа	2 часа		

на 1 полугодие

Название курса	Направления развития личности	Класс	Количество часов в неделю
ОДНКНР	Духовно-нравственное	5	1
Калейдоскоп классных дел	Общеинтеллектуальное Социальное	5-9	1
Основы здорового питания	Общекультурное Спортивно-оздоровительное	5-7	1

Спортивные игры	Спортивно-оздоровительное	6-9	1
Доноведение	Духовно-нравственное	8-9	1
Итого 3 часа в неделю в каждом классе			
на 2 полугодие			
Название курса	Направления развития личности	Класс	Количество часов в неделю
Доноведение	Духовно-нравственное	5-7	1
Основы здорового питания	Общекультурное Спортивно-оздоровительное	8-9	1
Спортивные игры	Спортивно-оздоровительное	6-9	1
Итого 2 часа в неделю в каждом классе			

Ожидаемые результаты внеурочной деятельности:

- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- воспитание уважительного отношения к своему городу, лицу;
- получение школьником опыта самостоятельного социального действия;
- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- участие в проектно – исследовательской деятельности;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
- формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- реализация, в конечном счете, основной цели программы - достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Таким образом, план внеурочной деятельности позволяет удовлетворить дополнительные образовательные запросы учащихся, их родителей, обеспечить развитие личности по всем направлениям

Показателем эффективности системы внеклассной и внеурочной деятельности является то, что 80% обучающихся посещают клубы, секции и кружки школы.

№П/п	Направления дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых на базе школы	Кол-во детей, обучающихся, чел
1	Естественнонаучное	80
	- кружок «Юный физик»	40
	- кружок «Юный эколог»	40
2	Туристско-краеведческое	60
	-кружок « Юный краевед»	40
	-кружок « Музей истории школы»	20
3	Социально-педагогическое	160
	- кружок « Отряд ЮИД»	60
	- кружок «Юнармия»	20
	- кружок «Дружина юных пожарных»	40
	- кружок «РДШ»	40
4	Художественное	80
	- кружок « Умелые руки»	40
	- кружок « Танцевальный кружок»	40
5	Физкультурно-спортивное	200
	- кружок « ОФП»	40
	-кружок « Шахматы»	160
6	Техническое	20
	-кружок « Увлекательная информатика»	20

Воспитательная работа

В течение 2021 года Школа проводила работу в соответствии с направлениями воспитывающей деятельности согласно Основным образовательным программам ООО и СОО: это и участие в различных акциях, спортивных соревнованиях, городских конкурсах и фестивалях.

Программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ МБОУ СОШ № 5 им. Г.А. Сорокина.

В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к

российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания МБОУ СОШ № 5 им. Г.А. Сорокина разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 30.08.2021 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ СОШ № 5 им. Г.А. Сорокина и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Задачами начального общего образования являлось воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Обучение в 1-4-х классах осуществляется в соответствии с ФГОС. Классно-урочная система обучения дополняется внеурочной деятельностью. Программа внеурочной деятельности способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка. Она создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Задачей основного общего образования являлось создание условий для

воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению. Обучение осуществляется в соответствии с ФГОС основного общего образования. Классно-урочная система обучения дополняется внеурочной деятельностью. Программа внеурочной деятельности способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка. Она создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Большое внимание в школе уделяется развитию проектно-исследовательской деятельности, в 8-9-х классах предпрофильная подготовка. Задачами среднего общего образования являлось развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. Исходя из запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), при наличии соответствующих условий в школе введено обучение по различным профилям и направлениям.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

Программа воспитания МБОУ СОШ № 5 им. Г.А. Сорокина включает в себя четыре основных раздела:

РАЗДЕЛ «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», в котором отражена специфика деятельности МБОУ СОШ № 5 им. Г.А. Сорокина в сфере воспитания.

Процесс воспитания в МБОУ СОШ № 5 им. Г.А. Сорокина основывается на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся
 - и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
 - организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и

обучающихся;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ СОШ № 5 им. Г.А. Сорокина являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников (Праздник «День Знаний», День учителя, неделя «Музей и дети», Месячник военно-патриотического воспитания, Дни защиты от экологической опасности, Ярмарка профессий, День Победы, Последний звонок, участие детей в различных конкурсах-"День матери", Радуга таланов, "Первые шаги в науке", "Мир детства", "Отечество", "Донская осень", "В единстве наша сила", "Широкая масленица", "Музейная антресоль", "Снова Новочеркасск зажигает огни", и др..)

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личносно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

РАЗДЕЛ «Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые предстоит решать для достижения цели. Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого, общей **целью** воспитания в МБОУ СОШ № 5 им. Г.А. Сорокина является личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых

знаний);

в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентировала педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

1. В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

быть любящим, послушным и отзывчивым; уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;

быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;

беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе

или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании обучающихся подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

3. В воспитании обучающихся юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному

вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это: опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

опыт природоохранных дел;

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся было решение следующих основных *задач*:

- поддерживали традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,

- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;

- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ);

- вовлечение обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- организовывать профориентационную работу с обучающимися;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

РАЗДЕЛ «Виды, формы и содержание деятельности», в котором МБОУ СОШ № 5 им. Г.А. Сорокина показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Инвариантными модулями являются: «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Работа с родителями»,

«Самоуправление», «Профорентация». Вариативными модулями - «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Безопасность», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды». Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

РАЗДЕЛ «Основные направления самоанализа воспитательной работы», в котором показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы.

В результате самообследования воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2021 учебном году можно считать решенными, цель достигнута. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

- продолжить работу по повышению теоретического уровня педколлектива в области воспитания детей;
- совершенствовать систему формирования и развитие коллектива класса;
- гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками;
- формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров;
- добиться полного охвата школьников занятиями в кружках и секциях;
- совершенствовать профилактическую работу среди несовершеннолетних, уделив приоритетное внимание формированию толерантных отношений, противостоянию алкоголю, табаку, наркотикам, суицидальным настроениям;
- формирование у учащихся представления о здоровом образе жизни, продолжать и развивать систему работы по охране здоровья учащихся;
- усилить совместную работу с социумом (сельской администрацией, музеем, библиотекой, детсадом) в решении поставленных задач,
- совершенствовать работу школьного ученического самоуправления, МО классных руководителей.

Школа продолжит работу по:

- обеспечению функционирования и развития общеобразовательного учреждения, реализации прав граждан на получение гарантированного общедоступного, бесплатного в рамках федеральных государственных образовательных стандартов общего и дополнительного образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- достижению современного качества общего образования;
 - реализации ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- повышению качества образования;

- повышению профессионального мастерства педагогов;
 - обеспечению специальных условий для инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ;
 - использованию информационных технологий в образовательном процессе, электронных учебников и электронных образовательных ресурсов;
- совершенствованию работы с электронным журналом;
 - созданию эффективного воспитательного пространства в школе на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности;
 - совершенствованию воспитательной работы и внеурочной деятельности с обучающимися на основе реализации школьных программ «Добрая дорога детства» и «Пять шагов к себе»;
 - сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся, формированию здорового образа жизни;
 - обеспечению условий для развития и самоопределения детей и подростков через совершенствование системы дополнительного образования;
 - дальнейшему развитию проектно-исследовательской деятельности обучающихся и привлечению их к участию в различных конкурсах;
 - совершенствованию и развитию дополнительного образования обучающихся на основе расширения спектра используемых образовательных программ.

Проведенный самоанализ деятельности МБОУ СОШ № 5 им. Г.А. Сорокина позволяет сделать следующие выводы:

- В школе создан стабильный педагогический коллектив, имеется позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса, что говорит о готовности к внедрению инновационных технологий.
- Положительный имидж школы в окружающем социуме способствует расширению взаимодействия с социумом.
- Благоприятный психологический климат в школе способствует созданию развивающей творческой среды для всех субъектов образовательного процесса.
- Созданные традиции патриотической и воспитательной работы способствуют обеспечению устойчивой связи и преемственности ценностей поколений и формирование единого сообщества участников образовательных отношений.
- Наработан положительный опыт школы как инновационной площадки, что говорит о высокой квалификации педагогических и административных работников.

Намечены также и определенные проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу:

- Работать на комплекс мероприятий для мотивации участников образовательных отношений на достижение нового качественного уровня образовательного процесса, на внедрение инновационных педагогических практик.
- Необходимо внести изменения в систему работы с одаренными детьми.

Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы станет основой, на которой каждый субъект образовательного процесса сможет воплотить свои индивидуальные возможности в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней.

-Внедрение инновационных педагогических практик позволит повысить уровень квалификации и мастерства педагогов.

-Укрепление и пополнение материально – технической базы школы для построения качественной предметно – пространственной развивающей среды, способной максимально удовлетворить образовательные запросы обучающихся и их родителей (законных представителей).

Социокультурное окружение МБОУ СОШ № 5 ИМ. Г.А. СОРОКИНА

МБОУ СОШ № 5 им. Г.А. Сорокина



4. Оценка образовательной деятельности

Функционирующая система управления образовательным учреждением определена Уставом МБОУ СОШ № 5 им. Г.А. Сорокина и представляет собой комплекс подсистем пяти уровней:

-директор. На этом уровне определялись стратегические направления развития, ставились приоритетные цели и задачи, принимались новые управленческие решения;

- советы школы, родительский комитет. Уровень обеспечивал организацию образовательного процесса в рамках всестороннего развития в соответствии с нормативной документацией школы.

-заместители директора, методический совет и ПШк. На этом уровне осуществлялись тактические действия, обеспечивалась организация деятельности субъектов четвертого и пятого уровней по выполнению поставленных задач, а также текущий контроль образовательного процесса;

- руководители МО (Методическое сопровождение образовательной деятельности. Контроль выполнения поставленных задач. Организация мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогического коллектива. На основе данных контроля и анализа осуществлялось регулирование и корректировка хода образовательного процесса),

– школьная библиотека (обеспечение учебной и дополнительной литературой);

-школьный ученический совет. Уровень носил исполнительский характер. Управление школой осуществлялось в соответствии с действующим законодательством и строилось на принципах коллегиальности.

Непосредственное управление школой осуществляла директор Удовенко Е.П., назначенный учредителем. Руководитель действовал в соответствии с Уставом.

Коллегиальными органами управления являлся Совет школы, Педагогический совет.

Основные формы управления

Постоянно действующим органом самоуправления в школе является Педагогический Совет.

Основные формы работы управленческого аппарата:

- педагогический совет – 1 раз в четверть;
- совещание при директоре – 2 раза в месяц;

- производственное совещание – 1 раз в месяц;
- совещание при заместителе директора – 1 раз в месяц;
- ежегодные и ежемесячные планы работы;
- система отчетов управленческой деятельности – 1 раз в четверть;
- самодиагностика управленческой деятельности 1 раз в год.

Тенденции управления

Основными тенденциями управления являются:

- демократизация;
- целостность системы;
- дифференциация функциональных обязанностей;
- модернизация организационной структуры по мере развития школы.

С целью повышения эффективности управления проведена следующая работа:

- распределены обязанности между членами администрации с указанием функциональных обязанностей каждого;
- в управление школой включена родительская общественность и органы муниципального образования;
- налажен сбор информации и его автоматизация с использованием информационных технологий в управлении образовательным процессом;
- внутришкольный контроль носит исследовательский характер.

Информационное пространство

Информационное пространство школы – сложная система, которая обеспечивает условия эффективного взаимодействия всех элементов с целью повышения качества образовательного процесса.

Успешно решаются следующие задачи:

- автоматизация документооборота и канцелярских работ;
- создание базы данных по обучающимся и сотрудникам;
- хранение различной информации административно-хозяйственного и управленческого характера.

Создан и функционирует сайт школы. Содержание страниц официального сайта школы регулярно обновляются.

5. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Одним из важнейших направлений деятельности школы является совершенствование управления качеством образовательного процесса, установление соответствия уровня и качества подготовки выпускников требованиям государственных образовательных стандартов. Используемая школой модель управления качеством образования предполагает систематическое отслеживание уровня учебных достижений школьников. Ежегодно разрабатываются план внутришкольного инспектирования, график промежуточной аттестации, которыми дидактически обусловлено отслеживание результатов учебно-познавательной деятельности обучающихся по всем предметам учебного плана.

Внутришкольное инспектирование уровня учебных достижений обучаемых проводилось в форме текущего контроля, промежуточной аттестации. Согласно внесенным изменениям в Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 5 им. Г.А. Сорокина промежуточная аттестация выпускников 9,11 классов 2020-2021 учебного года признается в качестве результатов государственной итоговой аттестации обучающихся, заканчивающих освоение образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования. Уровень учебных достижений обучаемых представлен в таблице.

Категории.	2018-2019 уч. год				2019-2020 уч. год				2020-2021 уч. год			
	І ст.	ІІ ст.	ІІІ ст.	Всего	І ст.	ІІ ст.	ІІІ ст.	Всего	І ст.	ІІ ст.	ІІІ ст.	Всего
Всего уч-ся	337	351	41	729	308	353	40	701	299	379	45	723
Отличников	45	24	8	77	40	27	11	78	29	22	14	65
Хорошистов	133	119	19	271	139	133	18	290	154	96	18	268
Условно переведены	1	2		3	0	0	0	0	0	0	0	0
Второгодников	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Уровень обуч.%	99	99,4	100	99,6	100	100	100	100	100	100	100	100
Кач-во знаний %	72	40,7	65,9	54,5	58,1	45,3	72,5	52,5	61	32	71	46

Анализ уровня учебных достижений обучающихся за этот учебный год показал, что образовательные программы в полном объеме освоили 100% обучающихся. Следует отметить, что уровень обученности образования остался на высоком уровне в 100 %.

Так же отмечается повышение качества знаний обучающихся на ступени начального общего образования на 2,9 % и понижение среднего общего образования на 13,3 % по сравнению с прошлым учебным годом.

**Результаты учебной деятельности в выпускных классах
1, 2, 3 ступеней обучения**

Класс	2018-2019					2019-2020					2020-2021				
	Кол-во уч-ся	Уровень обученности	Качество знаний	Аттестат особ. образца	Награждены медалью «За особые успехи в	Кол-во уч-ся	Уровень обученности	Качество знаний	Аттестат особ. образца	Награждены медалью «За особые успехи в	Кол-во уч-ся	Уровень обученности	Качество знаний	Аттестат особ. образца	Награждены медалью «За особые успехи в
4	109	98	54			82	100	76	0	0	84	100	77	0	0
9	29	100	55	4		51	100	37,5	0	0	54	100	35,2	8	0
11	0	0	0	0	0	23	100	60,9	0	0	17	100	82	4	4

Из представленной таблицы видно, что достигли планируемых результатов начального общего образования все обучающиеся. Качество знаний выпускников начальной школы так же повысилось по сравнению с 2019 годом на 1 %. Уровень обученности выпускников 9-х классов составляет 100 % как и в прошлом году, а вот качество знаний выпускники этого года на уровне среднего общего образования показали всего лишь 35,2 % что ниже на 2,3 % по сравнению с прошлогодним показателем качества знаний.

Школа участвует в ЕГЭ с 2002 года. Создание независимых систем оценки качества образования, включающих национальные экзамены, сегодня является важнейшим направлением модернизации образовательных систем в мире. В школе наработан большой практический опыт подготовки выпускников школы к прохождению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ. Реализуется одно из направлений модернизации образования, связанное с повышением его доступности, качества и эффективности. В 2020 году испытания в форме ЕГЭ прошли 23 выпускника 11 класса. По результатам этих двух экзаменов выпускники получили право на аттестат о среднем общем образовании. Все выпускники сдали математику и русский язык (100%).

Экзамены по выбору показали, что по всем предметам, кроме математики (профиль) (1 чел.) и химии (1 чел.), результаты превысили пороговый балл. Средний балл по предметам по школе составляет от 47 до 80.

Результаты представлены в таблице.

№ № пп	Предмет	2018-2019		2019-2020		2020-2021	
		Кол-во уч-ся	Средний балл	Кол-во уч-ся	Средний балл	Кол-во уч-ся	Средний балл
11	Русский язык	29	72	23	71	17	77
2	Литература	3	61	2	57	1	80
3	Математика (базовый уровень)	29	4	12	4	0	
	Математика (профильный уровень)	23	46	11	60	15	60
4	Физика	13	51	7	49	12	50
5	Химия	5	67	4	55	3	47
6	Биология	5	69	5	44	2	53
7	История	4	44	6	53	3	74
8	Обществознание	15	52	14	59	12	65
9	Английский язык	3	75	1	95	2	78
10	Немецкий язык	-	-	0	0	0	-
11	Информатика	2	24	1	59	2	76
12	География	1	31	0	0	0	-

ЕГЭ является важной составляющей формирования системы контрольно-оценочной деятельности администрации школы. Определены показатели качества подготовки по предметам в МБОУ СОШ № 5 им. Г.А. Сорокина на основе независимой оценки, которые являются высокими на муниципальном и региональном уровне по обязательным предметам – математике и русскому языку.

Обучаемые адаптировались к тестовому контролю, мотивированы на подготовку к ЕГЭ. Педагоги знают цели и задачи обучения, требования к минимуму содержания образования обучаемых, повышают свою квалификацию, своевременно корректируют образовательный процесс.

Выпускники получают качественные образовательные услуги, более осознанно и целенаправленно изучают предметы, необходимые для продолжения образования. Освоение стандарта становится необходимостью.

В школе накоплен значительный положительный опыт подготовки выпускников к ЕГЭ не только по обязательным предметам, но и по предметам по выбору учащихся.

Главной функцией школы является обеспечение высокого качества образовательной деятельности. Усилия коллектива в этом направлении в 2020-2021 учебном году были сосредоточены на:

- поддержании стабильности ученического состава;
- обеспечении высокого качественного уровня преподавания;
- анализе итогов каждой учебной четверти (полугодия) и проведении необходимых коррекционных мероприятий;

- осуществлении классно-обобщающего контроля;
- организации индивидуальной работы преподавателей предметников с обучающимися, в том числе;
- с резервом отличников и хорошистов;
- со слабоуспевающими обучающимися и обучающимися «группы риска»;
- информировании родителей обучающихся о реализации образовательного процесса и взаимодействии с ними.

В школьных олимпиадах приняли участие 118 учащихся 5-11 классов, что составило 16 % от общего количества учащихся (723 чел.). Значительный интерес учащиеся школы проявили к олимпиадам по математике (48), русскому языку (47), биологии (21), литературе (41), физике (25), английскому языку (31). Количественные данные по школьному и муниципальному этапам представлены в таблице:

№ n/n	Предмет	Школьный этап		
		Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
1	Английский язык	31	5	8/
2	Биология	21	4	13
3	География	17	2	1
4	Информатика			
5	История	34	3	8
6	Литература	41	4	7
7	Математика	6	1	1
8	Искусство МХК			
9	Немецкий язык	7	3	4
10	Обществознание	37	3	6
11	Основы безопасности жизнедеятельности	30	2	4
12	Право			
13	Русский язык	47	4	8
14	Технология	10	1	2
15	Физика			
16	Физическая культура	10	3	3
17	Химия	7	2	5
	Итого:	298	39	70
	Итого (количество физических лиц)*:	118	15	31

Победителями и призерами второго (муниципального) этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам стали 4 (в 2020 г.- 10) учащихся.

6. Оценка востребованности выпускников

Выпускники ОУ продолжают обучение в образовательных организациях высшего и среднего специального образования Российской Федерации. Предпочтение при выборе профессии отдаётся техническим специальностям. Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися и профилизации на уровне среднего общего обучения.

Показатели уровня социализации выпускников МБОУ СОШ №5 им Г.А. Сорокина:

- уровень влияния сформированности планируемых результатов, основ научной организации труда на самоопределение выпускников 9 и 11 классов;
- уровень владения основами научной организации труда (умение планировать личный труд и отдых, оборудовать рабочее место, планировать режим дня, недели, режим более длительного периода времени; умения научной организации труда);
- уровень положительной мотивации учения и самообразования;
- распределение выпускников по направлениям продолжения образования.

Сведения о поступлении выпускников 9-11-х классов

ГАПОУ РО Ростовский колледж рекламы, сервиса и туризма «Сократ» - 1 чел

НГК «Геологоразведочный колледж» - 3 чел

ГБПОУ РО «Новочеркасский медицинский колледж» - 6 чел

ГБПО РО НКПТиУ «Новочеркасский колледж промышленных технологий и управления» - 21 чел

ЮРГПУ(НПИ) «Новочеркасский политехнический колледж» - 4 чел

ГБПОУ РО «Донской строительный колледж» - 4 чел

ГБПОУ РО НМК «Новочеркасский Машиностроительный Колледж» - 2 чел

ФГБОУ ВО "ДонГАУ" филиал Новочеркасский инженерно-мелиоративный институт им. А.К.Кортунова – 5 чел

ЮФУ «Южный федеральный университет» - 3 чел

ЮРГПУ имени М. И. Платова «Новочеркасский Политехнический университет» – 5 чел

Рост ГМУ «Ростовский государственный медицинский университет» -1 чел

РГУПС (РИИЖТ) «Ростовский государственный университет путей сообщения» - 1 чел

ГМУ имени Адмирала Ф. Ф. Ушакова «Государственный морской университет» - 1 чел

ДГТУ «Донской государственный технический университет» - 1 чел

Военная академия связи имени Маршала Советского Союза С. М. Буденного
г. Санкт-Петербург – 1 чел

ГБПОУ РО НМК

Сведения о поступлении выпускников 9 классов в 10

г.Ростов-на-Дону, гимназия №11 (10 класс) - 1чел

МБОУ СОШ №5 им. Г.А. Сорокина – 29 чел.

7. Оценка кадрового потенциала, учебно – методического, библиотечно – информационного обеспечения.

Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность).

Показатель		Кол.чел.	%
Всего педагогических работников (количество человек)		31	100
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		100%	
Из них внешних совместителей		0	0
Наличие вакансий (указать должности):		0	0
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	31	60
	со средним специальным образованием	0	0
	с общим средним образованием	0	0
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 лет		30	59
Имеют квалификационную категорию	Всего	31	60
	Высшую	15	48
	Первую	8	26
	Соответствие занимаемой должности	8	26
Состав педагогического коллектива по должностям	Учитель	31	60
	Педагог-психолог	1	0,2
	Другие должности (указать наименование)	18	35,3
Имеют учёную степень		-	-
Имеют звание Заслуженный учитель		-	-
Имеют государственные и ведомственные награды, почётные звания		3	5,9

Сведения о руководителях ОУ

	ФИО (полностью)
Директор	Удовенко Екатерина Петровна
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Диволовская Елена Юрьевна
Заместитель директора по воспитательной работе	Айропетьян Альбина Викторовна
Главный бухгалтер	Науменко Виктория Владимировна
Заместитель директора по административно-хозяйственной части	Мелехова Нина Владимировна

Аттестованы на высшую квалификационную категорию 14 учителей. Первая категория у 8 педагогов.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Порядковый номер учебника	Авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Издательство
1.1	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др.	Азбука (в 2 частях)	1	АО «Издательство «Просвещение»
1.2	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык	1	АО «Издательство «Просвещение»
1.3	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Литературное чтение (в 2 частях)	1	АО «Издательство «Просвещение»
1.4	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.Е.	Математика (в 2 частях)	1	АО «Издательство «Просвещение»
1.5	Плешаков А.А.	Окружающий мир (в 2 частях)	1	АО «Издательство «Просвещение»
1.6	Неменская Л. А. / Под редакцией Неменского Б. М.	Изобразительное искусство	1	АО «Издательство «Просвещение»
1.7	Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С.	Музыка	1	АО «Издательство «Просвещение»
1.8	Лутцева Е. А., Зуева Т. П.	Технология	1	АО «Издательство «Просвещение»
1.9	Лях В.И.	Физическая культура	1-4	АО «Издательство «Просвещение»
2.1	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык	2	АО «Издательство «Просвещение»
2.2	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Литературное чтение (в 2 частях)	2	АО «Издательство «Просвещение»
2.3	Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н.	Английский язык	2	ООО «Дрофа»
2.4	Бим И.Л., Рыжова Л.И.	Немецкий язык (в 2 частях)	2	АО «Издательство «Просвещение»

2.5	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.Е.	Математика (в 2 частях)	2	АО «Издательство «Просвещение»
2.6	Плешаков А.А.	Окружающий мир (в 2 частях)	2	АО «Издательство «Просвещение»
2.7	Коротеева Е.И. / Под редакцией Неменского Б. М.	Изобразительное искусство	2	АО «Издательство «Просвещение»
2.8	Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С.	Музыка	2	АО «Издательство «Просвещение»
2.9	Лутцева Е. А., Зуева Т. П.	Технология	2	АО «Издательство «Просвещение»
2.10	Лях В.И.	Физическая культура	1-4	АО «Издательство «Просвещение»
3.1	Канакина В.П. Горецкий В.Г.	Русский язык (в 2 частях)	3	АО «Издательство «Просвещение»
3.2	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др	Литературное чтение (в 2 частях)	3	АО «Издательство «Просвещение»
3.3	Вербицкая М.В. и др./ под ред. Вербицкой М.В.	Английский язык (в 2 частях)	3	ООО «Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ»
3.4	Моро М.И. Бантова М.А. Бельтюкова Г.В. и др.	Математика (в 2 частях)	3	АО «Издательство «Просвещение»
3.5	Плешаков А.А.	Окружающий мир (в 2 частях)	3	АО «Издательство «Просвещение»
3.6	Горяева Н.А. Неменская Л.А. Питерских А.С. и др. Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	3	АО «Издательство «Просвещение»
3.7	Критская Е.Д. Сергеева Г.П. Шмагина Т.С.	Музыка	3	АО «Издательство «Просвещение»
3.8	Лутцева Е.А. Зуева Т.П.	Технология	3	АО «Издательство «Просвещение»
3.9	Лях В.И.	Физическая культура	1-4	АО «Издательство «Просвещение»»

4.1	Канакина В.П. Горецкий В.Г.	Русский язык (в 2 частях)	4	АО «Издательство «Просвещение»
4.2	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др	Литературное чтение (в 2 частях)	4	АО «Издательство «Просвещение»
4.3	Вербицкая М.В. и др./ под ред. Вербицкой М.В.	Английский язык (в 2 частях)	4	ООО «Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ»
4.4	Моро М.И. Бантова М.А. Бельтюкова Г.В. и др.	Математика (в 2 частях)	4	АО «Издательство «Просвещение»
4.5	Плешаков А.А.	Окружающий мир (в 2 частях)	4	АО «Издательство «Просвещение»
4.6	Неменская Л. А. / Под редакцией Неменского Б. М.	Изобразительное искусство	4	АО «Издательство «Просвещение»
4.7	Критская Е.Д. Сергеева Г.П. Шмагина Т.С.	Музыка	4	АО «Издательство «Просвещение»
4.8	Лутцева Е.А. Зуева Т.П.	Технология	4	АО «Издательство «Просвещение»
4.9	Лях В.И.	Физическая культура	1-4	АО «Издательство «Просвещение»»

УМК «ПЛАНЕТА ЗНАНИЙ»

Порядковый номер учебника	Авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Издательство
2.10	Лях В.И.	Физическая культура	1-4	АО «Издательство «Просвещение»
3.1	Желтовская Л.Я. Калинина О.Б.	Русский язык в 2х частях	3	«Издательство Астрель»
3.2	Кац Э.Э.	Литературное чтение в 2х частях	3	«Издательство Астрель»
3.3	Вербицкая М.В.	Английский язык в 2х частях	3	«Вентана-Граф»
3.4	Башмаков М.И. Нефедова М.Г.	Математика в 2х частях	3	«Издательство Астрель»
3.5	Ивченкова Г.Т. Потапова И.В. Саплина Е.В. Саплин А.И.	Окружающий мир в 2х частях	3	«Издательство Астрель»

3.6	Критская Е.Д. Сергеева Г.П. Шмагина Т.С	Музыка	3	АО «Издательство «Просвещение»
3.7	Сокольникова Н.М.	Изобразительное искусство	3	«Издательство Астрель»
3.8	Узорова О.В Нефедова Е.А.	Технология	3	«Издательство Астрель»
3.9	Лях В.И.	Физическая культура	1 -4	АО «Издательство «Просвещение»
4.1	Желтовская Л. Я, Калинина О.Б	Русский язык	4	Астрель
4.2	Кац Э.Э.	Литературное чтение	4	Астрель
4.3	Вербицкая М.В. и др./ под ред. Вербицкой М.В.	Английский язык (в 2 частях)	4	ООО «Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ»
4.4	Башмаков М.И., Нефёдова М.Г.	Математика	4	Астрель
4.5	Ивченкова Г.Г., Потапов И.В.	Окружающий мир	4	Астрель
4.6	Саплина Е.В. Саплин А.И	Основы духовно- нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики	4	Астрель
4.7	Сокольникова Н.М	Изобразительное искусство	4	Астрель
4.8	Критская Е.Д. Сергеева Г.П. Шмагина Т.С.	Музыка	4	АО «Издательство «Просвещение»
4.9	Узорова О.В. Нефёдова Е.А.	Технология	4	Астрель
4.10	Лях В.И.	Физическая культура	1-4	АО «Издательство «Просвещение»

5-11 классы

	Авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Издательство
1.2.1.1.3.1	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова	Русский язык (в 2 частях)	5	АО "Издательство "Просвещение"

	Л.А. и др.			
1.2.1.1.3.2	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др.	Русский язык (в 2 частях)	6	АО "Издательство "Просвещение"
1.2.1.1.3.3	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др.	Русский язык (в 2 частях)	7	АО "Издательство "Просвещение"
1.2.1.1.4.4	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др.	Русский язык	8а.б	ОАО "Издательство" Просвещение"
1.2.1.1.3.4	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др.	Русский язык	8в	АО "Издательство "Просвещение"
1.2.1.1.3.5	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др.	Русский язык	9	АО "Издательство "Просвещение"
1.3.1.1.2.1	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А.	Русский язык (базовый уровень) (в 2 частях)	10 - 11	ООО "Русское слово-учебник"
3.2.1.1.12.4	Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П.	Русский родной язык	8	Акционерное общество "Издательство "Учебная литература"
3.2.1.1.12.5	Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А.,	Русский родной язык	9	Акционерное общество "Издательство "Учебная литература"

	Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П.			
1.2.1.2.3.1	Меркин Г.С.	Литература (в 2 частях)	5	ООО "Русское слово-учебник"
1.2.1.2.3.2	Меркин Г.С.	Литература (в 2 частях)	6	ООО "Русское слово-учебник"
1.2.1.2.3.3	Меркин Г.С.	Литература (в 2 частях)	7	ООО "Русское слово-учебник"
1.2.1.2.3.4	Меркин Г.С.	Литература (в 2 частях)	8	ООО "Русское слово-учебник"
1.2.1.2.3.5	Зинин С.А., Сахаров В.И., Чалмаев В.А.	Литература (в 2 частях)	9	ООО "Русское слово-учебник"
1.3.1.3.1.1	Зинин С.А., Сахаров В.И.	Литература (базовый и углубленный уровни) (в 2 частях)	10	ООО "Русское слово-учебник"
1.3.1.3.1.2	Зинин С.А., Чалмаев В.А.	Литература (базовый и углубленный уровни) (в 2 частях)	11	ООО "Русское слово-учебник"
1.2.2.1.5.1	Вербицкая М.В., Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд./ Под ред. Вербицкой М.В.	Английский язык (в 2 частях)	5	ООО "Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ"
1.2.2.1.5.2	Вербицкая М.В., Гаярделли М., Редли П., Савчук Л.О./ Под ред. Вербицкой М.В.	Английский язык (в 2 частях)	6	ООО "Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ"
1.2.2.1.5.3	Вербицкая М.В., Гаярделли М., Редли П., Миндрул О.С., Савчук Л.О./ Под ред. Вербицкой М.В.	Английский язык	7	ООО "Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ"
1.2.2.1.5.4	Вербицкая М.В.,	Английский язык	8	ООО "Издательский"

	Маккинли С., Хастингс Б., Миндрул О.С./ Под ред. Вербицкой М.В.			центр ВЕНТАНА- ГРАФ"
1.2.2.1.5.5	Вербицкая М.В., Маккинли С., Хастингс Б., Миндрул О.С., Твердохлебова И.П./ Под ред. Вербицкой М.В.	Английский язык	9	ООО "Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ"
1.3.2.1.4.1	Вербицкая М.В., Маккинли С., Хастингс Б., Каминс Д. Карр, Парсонс Д, Миндрул О.С./ Под ред. Вербицкой М.В.	Английский язык (базовый уровень)	10	ООО "Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ"
1.3.2.1.4.2	Вербицкая М.В., Каминс Д. Карр, Парсонс Д., Миндрул О.С./ Под ред. Вербицкой М.В.	Английский язык (базовый уровень)	11	ООО "Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ"
1.2.2.1.10.2	Бим И.Л., Садомова Л.В., Санникова Л.М.	Немецкий язык (в 2 частях)	6	АО "Издательство "Просвещение"
1.2.2.1.10.3	Бим И.Л., Садомова Л.В.	Немецкий язык	7	АО "Издательство "Просвещение"
1.3.2.2.1.1	Бим И.Л., Садомова Л.В., Лытаева М.А.	Немецкий язык	10	ОАО "Издательство "Просвещение"
1.3.2.2.1.2	Бим И.Л., Рыжова Л.И., Садомова Л.В. и др.	Немецкий язык	11	ОАО "Издательство "Просвещение"
1.2.3.1.1.1	Андреев И.Л., Федоров И.Н.	История России с древнейших времен до XVI века	6	ООО "ДРОФА"

1.2.3.1.1.2	Андреев И.Л., Федоров И.Н., Амосова И.В.	История России XVI - конец XVII века	7	ООО "ДРОФА"
1.2.3.1.1.3	Андреев И.Л., Ляшенко Л.М., Амосова И.В., Артасов И.А., Федоров И.Н	История России конец XVII - XVIII век	8	ООО "ДРОФА"
1.2.3.1.1.4	Ляшенко Л.М., Волобуев О.В., Симонова Е.В.	История России XIX - начало XX века	9	ООО "ДРОФА"
1.3.3.1.8.1	Сахаров А.Н., Загладин Н.В., Петров Ю.А.	История (базовый и углубленный уровни) (в 2 частях)	10 - 11	ООО "Русское слово-учебник"
1.2.3.2.1.1	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С./Под ред. Искендерова А.А.	Всеобщая история. История Древнего мира	5	АО "Издательство "Просвещение"
1.2.3.2.1.2	Агибалова Е.В., Донской Г.М./Под ред. Сванидзе А.А.	Всеобщая история. История Средних веков	6	АО "Издательство "Просвещение"
1.2.3.2.1.3	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М./Под ред. Искендерова А.А.	Всеобщая история. История Нового времени	7	АО "Издательство "Просвещение"
1.2.3.2.1.4	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и др./Под ред. Искендерова А.А.	Всеобщая история. История Нового времени	8	АО "Издательство "Просвещение"
1.2.3.2.1.5	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и др./Под ред. Искендерова А.А.	Всеобщая история. История Нового времени	9	АО "Издательство "Просвещение"
1.2.2.3.1.1	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова	Обществознание	5	ОАО "Издательство" Просвещение"

	Л.Н., Ивановой Л.Ф.			
1.2.2.3.1.2	Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.	Обществознание	6	ОАО "Издательство" "Просвещение"
1.2.2.3.1.3	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.	Обществознание	7	ОАО "Издательство" "Просвещение"
1.2.2.3.1.4	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазбниковой А.Ю., Городецкой Н.И.	Обществознание	8	ОАО "Издательство" "Просвещение"
1.2.3.3.1.4	Боголюбов Л.Н., Лазбникова А.Ю., Матвеев А.И. и др.	Обществознание	9	АО "Издательство" "Просвещение"
1.3.3.9.1.1	Боголюбов Л.Н., Лазбникова А.Ю., Матвеев А.И. и др./ Под ред. Боголюбова Л.Н., Лабзниковой А.Ю.	Обществознание (базовый уровень)	10	АО "Издательство" "Просвещение"
1.3.3.9.1.2	Боголюбов Л.Н.,	Обществознание (базовый уровень)	11	АО "Издательство"

	Городецкая Н.И., Лазебникова А.Ю. и др./Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю.			"Просвещение"
1.2.2.4.2.1	Барина И.И., Плешаков А.А., Сонин Н.И.	География	5	ООО "ДРОФА"
1.2.2.4.2.2	Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П.	География	6	ООО "ДРОФА"
1.2.2.4.2.3	Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А.	География	7	ООО "ДРОФА"
1.2.2.4.2.4	Барина И.И.	География	8	ООО "ДРОФА"
1.2.2.4.2.5	Дронов В.П., Ром В.Я.	География	9	ООО "ДРОФА"
1.3.3.3.7.1	Максаковский В.П.	География (базовый уровень)	10 - 11	АО "Издательство "Просвещение"
1.2.4.1.9.1	Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др.	Математика	5	АО "Издательство "Просвещение"
1.2.4.1.9.2	Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др.	Математика	6	АО "Издательство "Просвещение"
1.2.4.2.10.1	Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др.	Алгебра	7	АО "Издательство "Просвещение"
1.2.4.2.10.2	Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др.	Алгебра	8	АО "Издательство "Просвещение"
1.2.4.2.10.3	Никольский С.М.,	Алгебра	9	АО "Издательство"

	Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др.			"Просвещение"
1.2.4.3.1.1	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	Геометрия	7 - 9	АО "Издательство "Просвещение"
1.3.4.1.1.1	Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и др.	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни)	10 - 11	АО "Издательство "Просвещение"
1.3.4.1.2.1	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровни)	10 - 11	АО "Издательство "Просвещение"
1.2.4.4.1.1	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика	7	ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний"
1.2.4.4.1.2	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика	8	ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний"
1.2.4.4.1.3	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика	9	ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний"
1.3.4.3.6.1	Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шейна Т.Ю.	Информатика (базовый уровень)	10	ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний"
1.3.4.3.6.2	Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шейна Т.Ю.	Информатика (базовый уровень)	11	ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний"
1.2.5.1.7.1	Перышкин А.В.	Физика	7	ООО "ДРОФА"
1.2.5.1.7.2	Перышкин А.В.	Физика	8	ООО "ДРОФА"
1.2.5.1.7.3	Перышкин А.В., Гутник Е.М.	Физика	9	ООО "ДРОФА"
1.3.5.1.5.1	Пурышева Н.С., Важеевская Н.Е., Исаев Д.А.	Физика.	10	ООО "ДРОФА"
1.3.5.1.9.2	Пурышева Н.С., Важеевская Н.Е., Исаев Д.А., Чаругин В.М.	Физика (базовый и углубленный уровни)	11	ООО "ДРОФА"
1.3.5.3.1.1	Воронцов- Вельяминов	Астрономия (базовый уровень)	11	ООО "ДРОФА"

	Б.А., Страут Е.К.			
1.2.5.2.2.1	Пасечник В.В.	Биология	5	ООО "ДРОФА"
1.2.5.2.2.2	Пасечник В.В.	Биология	6	ООО "ДРОФА"
1.2.5.2.2.3	Латюшин В.В., Шапкин В.А.	Биология	7	ООО "ДРОФА"
1.2.5.2.2.4	Колесов Д.В. Маш Р.Д., Беляев И.Н.	Биология	8	ООО "ДРОФА"
1.2.5.2.2.5	Пасечник В.В., Каменский А.А., Криксунов Е.А. и др.	Биология	9	ООО "ДРОФА"
1.3.5.7.4.1	Теремов А.В., Петросова Р.А.	Биология. Биологические системы и процессы (базовый и углубленный уровни)	10	ООО "Издательство Владос"
1.3.5.5.4.1	Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В.	Биология. Общая биология (базовый уровень)	10-11	ООО "ДРОФА"
1.2.5.3.1.2	Габриелян О.С.	Химия	8	ООО "ДРОФА"
1.2.5.3.1.2	Габриелян О.С.	Химия	9	ООО "ДРОФА"
1.3.5.3.1.1	Габриелян О.С.	Химия	10	ООО "ДРОФА"
1.3.5.4.1.2	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А.	Химия (базовый уровень)	11	АО "Издательство "Просвещение"
1.2.6.1.1.1	Горяева Н.А., Островская О.В./ Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	5	АО "Издательство "Просвещение"
1.2.6.1.1.2	Неменская Л.А./ Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	6	АО "Издательство "Просвещение"
1.2.6.1.1.3	Питерских А.С.,	Изобразительное искусство	7	АО "Издательство"

	Гуров Г.Е./ Под ред. Неменского Б.М.			"Просвещение"
1.2.6.2.1.1	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Музыка	5	АО "Издательство "Просвещение"
1.2.6.2.1.2	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Музыка	6	АО "Издательство "Просвещение"
1.2.6.2.1.3	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Музыка	7	АО "Издательство "Просвещение"
1.2.6.2.1.4	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Музыка	8	АО "Издательство "Просвещение"
1.2.7.1.6.1	Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко	«Технология. Технологии ведения дома. 5 класс». Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений	5	ООО Издательский центр "ВЕНТАНА- ГРАФ"
1.2.7.1.6.2	А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко	«Технология. Индустриальные технологии. 5 класс». Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений	5	ООО Издательский центр "ВЕНТАНА- ГРАФ"
1.2.7.1.6.3	Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко	«Технология. Технологии ведения дома. 6 класс». Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений	6	ООО Издательский центр "ВЕНТАНА- ГРАФ"
1.2.7.1.6.4	А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко	«Технология. Индустриальные технологии. 6 класс». Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений	6	ООО Издательский центр "ВЕНТАНА- ГРАФ"
1.2.7.1.6.5	Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко	«Технология. Технологии ведения дома. 7 класс». Учебник для учащихся общеобразовательных организаций	7	ООО Издательский центр "ВЕНТАНА- ГРАФ"

1.2.7.1.6.6	А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко	«Технология. Индустриальные технологии. 7 класс». Учебник для учащихся общеобразовательных организаций	7	ООО Издательский центр "ВЕНТАНА- ГРАФ"
1.2.7.1.6.7	В.Д. Симоненко, А.А. Электов, Б.А. Гончаров, О.П. Очинин, Е.В. Елисеева, А.Н. Богатырёв	«Технология. 8 класс». Учебник для учащихся общеобразовательных организаций	8	ООО Издательский центр "ВЕНТАНА- ГРАФ"
1.2.8.1.2.1	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др. / Под ред. Виленского М.Я.	Физическая культура	5 - 7	ОАО "Издательство" Просвещение"
1.2.8.1.2.2	Лях В.И.	Физическая культура	8 - 9	ОАО "Издательство" Просвещение"
1.3.6.1.2.1	Лях В.И.	Физическая культура (базовый уровень)	10 - 11	АО "Издательство "Просвещение"
1.2.8.2.3.4	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т.	Основы безопасности жизнедеятельности	8	ОАО "Издательство" Просвещение"
2.2.9.1.1.2	Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В., Таранин А.Б.	Основы безопасности жизнедеятельности	7 - 9	ООО "Издательский центр "ВЕНТАНА- ГРАФ"
1.3.6.3.4.1	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. (под ред. Смирнова А.Т.)	Основы безопасности жизнедеятельности	10	ОАО "Издательство" Просвещение"
1.3.6.3.4.2	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. (под ред. Смирнова А.Т.)	Основы безопасности жизнедеятельности	11	ОАО "Издательство" Просвещение"
2.2.4.1.1.1	Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков	«Основы духовно- нравственной культуры народов России. 5 класс». Учебник для учащихся	6	ООО Издательский центр "ВЕНТАНА- ГРАФ"

		общеобразовательных организаций		
--	--	------------------------------------	--	--

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в Федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 28.12.2018 № 345.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1338 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 60, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300. Средний уровень посещаемости библиотеки – 21 человек в день. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

8. Оценка материально – технической базы

Здания

Тип здания	Типовое. Литер А. Этажность: 3.
Общая площадь	5396 м ²
Права на здание	Право оперативного управления
Филиалы	нет

Технические и транспортные средства

Вид техники	Количество	Состояние	Где используется
Автотранспортные средства	нет		
Сплитсистемы	2	удовлетвор.	для поддержания температурного режима кабинетов информатики, актового зала и кабинетов административного персонала

Финансово-экономическая деятельность

Годовой бюджет МБОУ СОШ № 5 им. Г.А.Сорокина за 2021 год		36 291 665,60	
Распределение средств бюджета учреждения по источникам их получения:			
Субвенции	Местный бюджет	Субсидии	
24225051,68	5 364 347,70	6702266,22	
Направление использования бюджетных средств:			
Заработная плата	Приобретение услуг	Поступление НФА	Прочие расходы
23 683 256,51	3013372,16	3526216,24	6068820,69

*Информационно-технологическое обеспечение образовательного
учреждения*

Перечень компьютеров, имеющихся в образовательном учреждении

Тип компьютера	Количество	Где используются (на уроке, факульт. занятия, управления и др.)
Стационарный	33	образовательный процесс, внеурочная деятельность
Ноутбук	30	образовательный процесс, внеурочная деятельность

Наличие в образовательном учреждении оргтехники и технических средств обучения

Наименование	Количество
Сканер	2
Модем	4
Принтер	11
Телевизор	5
МФУ	8
Музыкальный центр, магнитола	1
Мультимедийный проектор	8
Интерактивная доска	11

Выводы:

Образовательная деятельность в МБОУ СОШ №5 им. Г.А. Сорокина осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС общего образования:

- реализуются образовательные программы на всех уровнях образования;
- соблюдены условия реализации ООП;
- ведется мониторинг качества образования в соответствии с ФГОСОО;

Реализуются основные направления Программы развития в соответствии с целевыми показателями:

- Переход на новые образовательные стандарты.
- Одарённые дети.
- Сопровождение и поддержка талантливой молодежи.
- Совершенствование кадрового потенциала.
- Профессиональное самоопределение.
- Педагогическое партнерство и сотрудничество.